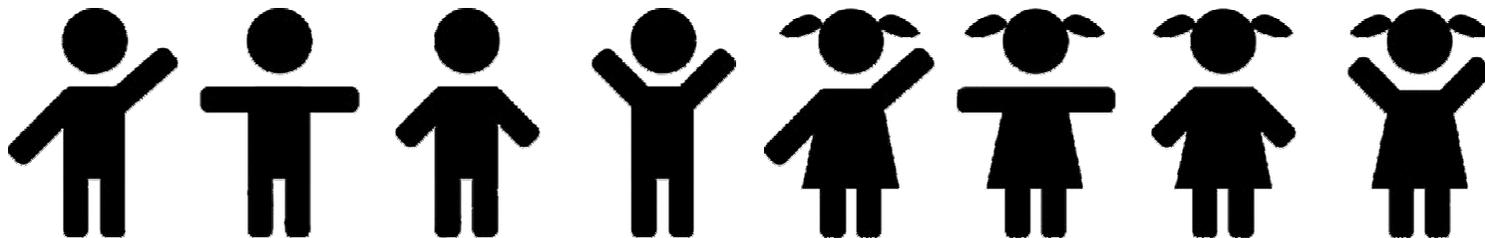


Ins. Costantina Ferrari

# LE SOMATIZZAZIONI NELLA PRIMA ETA' SCOLARE





# CASO L.V.

## SITUAZIONE DI VITA DELLA BAMBINA

- *NASCE IN CRISI D'ASTINENZA*
- *LA MADRE NON HA UN COMPAGNO FISSO*
- *NON E' CERTA L'IDENTITA' DEL PADRE*
- *DIFFICOLTA' ECONOMICHE*
- *VERSO I 2-3 ANNI LA BAMBINA VIENE POSTA IN AFFIDO*
- *CAMBIA DIVERSE FAMIGLIE AFFIDATARIE*
- *LA MADRE SI FA VIVA SALTUARIAMENTE, INASPETTATAMENTE, GENERANDO ATTESE, SPERANZE SPESSO FRUSTRATE*

## ULTIMA FAMIGLIA AFFIDATARIA



- *FAMIGLIA ALLARGATA CON FIGLI PROPRI, IN AFFIDO ( IN VIA DI ADOZIONE )*
- *GENITORI MOLTO COLLABORATIVI CON LA SCUOLA*
- *MOLTO ATTENTI ALLE INDICAZIONI DELLA NEUROPSICHIATRIA E DELLA PSICOLOGA DI RIFERIMENTO: RIPORTANO PUNTUALMENTE ALLE INSEGNANTI QUANTO STABILITO IN QUELLE SEDI*
- *CONTINUO ANDIRIVIENI DI NUOVI BAMBINI IN AFFIDO*

# ***STATO D'ANIMO DELLA BAMBINA***

- *SENTE LA PRECARIETA' DELLE SUE "RADICI"*
- *SOFFRE LA MANCANZA DI UN COGNOME CERTO*
- *NON AMA LA PRESENZA DI TANTI FRATELLI*
- *ATTENDE SPASMODICAMENTE LE CHIAMATE DELLA MADRE NATURALE E GLI INCONTRI CHE SALTUARIAMENTE CONCEDE*
- *FRUSTRATA, ABBATTUTA QUANDO LA MADRE NON SI PRESENTA AGLI APPUNTAMENTI*
- *DISORIENTATA, SCONVOLTA QUANDO SI PRESENTA ALL'IMPROVVISI*

# ***LE INSEGNANTI OSSERVANO CHE***

- *VIVE PROFONDE CRISI DEPRESSIVE: SCOPPIA A*  
*PIANGERE ALL'IMPROVVISI SENZA APPARENTE*  
*MOTIVO*
- *SI SENTE DIPENDENTE AFFETTIVAMENTE DALLE NUOVE*  
*FIGURE GENITORIALI MA NELLO STESSO TEMPO LE*  
*RIFIUTA*
- *CERCA APPOGGIO AFFETTIVO DA CHIUNQUE ENTRI IN*  
*RELAZIONE CON LEI IN SPECIAL MODO DALLE*  
*MAESTRE*
- *CHIEDE CONTINUE CONFERME SIA PER CONDURRE E*  
*PORTARE A TERMINE IL LAVORO SIA SUL SUO*  
*ASPETTO FISICO*

- MOBILITA' ESTREMA, INCAPACITA' DI CONTROLLO DEL MOVIMENTO, DEL COMPORTAMENTO
- SI RIBELLA ALLE PROPOSTE DI LAVORO
- DISORDINATA, DISORGANIZZATA, FRETTOLOSA
- SI PONE COME LEADER ASSOLUTO ENTRO IL GRUPPO DELLE AMICHE
- SI PRENDE GIOCO DEI LORO SENTIMENTI
- DENUNCIA CONTINUAMENTE PRESUNTE INGIUSTIZIE SUBITE
- SPESSO GIOCA E SI METTE IN COMPETIZIONE CON I MASCHI DELLA CLASSE

- SIA A CASA CHE A SCUOLA ACCUSA MALESSERI  
TIPICI QUALI MAL DI PANCIA E MAL DI TESTA:  
LA FAMIGLIA E LA SCUOLA TENDONO A NON  
ASSECONDARLA
- SIA A CASA CHE A SCUOLA, A VOLTE, SI PROCURA  
FERITE SUPERFICIALI PER POI CHIEDERE  
AIUTO E SOCCORSO



## ***LE INSEGNANTI***

- COLLOQUI FREQUENTI CON LA FAMIGLIA
- MISURE DI “TAMPONAMENTO” DEI  
COMPORAMENTI NON CORRETTI IN CLASSE  
VISTO CHE GLI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI  
ERANO GIA' STATI AVVIATI
- 1 PERCORSO DI CLASSE: CON LA PSICOLOGA  
SCOLASTICA VENIVANO EFFETTUATI INCONTRI  
QUINDICINALI DI UN'ORA. 8 INCONTRI IN UN  
ANNO ( PSICOLOGA RETRIBUITA CON FONDI DEL  
COMUNE DI APPARTENENZA)

# ***LA SCUOLA SI CHIEDE***

- COME SI POSSONO ARMONIZZARE UN PERCORSO SCOLASTICO ED UNO SOCIO-AMBIENTALE?
- CHI E' IL REFERENTE NEL PERCORSO EDUCATIVO DELLA BIMBA TENUTO CONTO DELLA GIA' FRAMMENTARIA PRESENZA DI FIGURE DI RIFERIMENTO?
- COME GESTIRE LE "SOMATIZZAZIONI" SPECIE DURANTE LE ORE SCOLASTICHE?

